

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра финансов и банковского дела



УТВЕРЖДАЮ:
Директор института экономики,
управления и сервиса,
_____ Меркулова Е.Ю.
«26» января 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БД.03 Иностранный язык (Немецкий язык)
подготовки специалистов среднего звена по специальности
«38.02.06 «Финансы»»

Основная образовательная программа среднего профессионального образования

Квалификация
«Финансист»

Год набора 2021

Тамбов 2021

Разработчик(и) программы:



/ Кузьмина Е.А., к.ф.н. доцент кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики ТГУ им. Г.Р. Державина

Эксперт:



/ Брыксина И.Е., к.п.н., доцент кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образования ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа разработана/составлена в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и утверждена на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 9 января 2021 г., протокол №6.

Изменения в рабочую программу приняты на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 10 апреля 2021 г., протокол №9.

Заведующий кафедрой



А.А. Андреева

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)»	5
Место учебной дисциплины в учебном плане	7
Результаты освоения учебной дисциплины	7
Содержание учебной дисциплины	8
Тематическое планирование	9
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	11
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)»	15
Рекомендуемая литература	17
Лист внесения изменений	18
Приложение 1. Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)»	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 – Финансы.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

В рабочей программе учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» описывается содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематика практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Реализация общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» допускается как в очном формате обучения, так и в формате электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** – расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;
- **социальной** – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** – развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецко-говорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Артикль: неопределенный, определенный, нулевой. Склонение существительных. Типы склонений существительных. Множественное число существительных. Новые правила немецкой орфографии.

Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Типы склонений прилагательных. Степени сравнения.

Глагол. Управление глаголов. Модальные глаголы. Инфинитив. Временные формы глагола. Страдательный залог. Passiv. Временные формы Passiv. Passiv с модальными глаголами.

Предлоги. Предлоги Винительного падежа. Предлоги Винительного и Дательного

падежей. Предлоги, требующие Genitiv. Предлоги, требующие Dativ.

Пунктуация. Новые правила правописания: знаки препинания в простом, сложносочиненном и сложноподчиненном предложении.

Сослагательное наклонение (конъюнктив). Временные формы конъюнктива. Конъюнктив вспомогательных глаголов. Модальные глаголы в конъюнктиве. Конъюнктив в косвенной речи.

Синтаксис. Простое предложение. Порядок слов в простом предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Порядок слов в повелительном предложении. Средства выражения отрицания.

Сложносочиненное предложение. Предложения с союзами: und, aber, denn, jeder, deshalb, nicht nur... sondern auch, weder ... noch, sowohl...als auch...

Сложноподчиненное предложение. Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Типы сложноподчиненных предложений. Союзы сложноподчиненных предложений.

Словообразование. Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Субстантивация. Адъективация. Образование глаголов с помощью приставок. Словосложение.

Местоимение. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Отрицательные местоимения. Безличное местоимение.

Формы текущего контроля: опрос, онлайн-опрос, тестирование, онлайн-тестирование контрольная работа.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык (Немецкий язык)» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

- профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык (Немецкий язык)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

- учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и

средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность умения использовать Немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;

- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать Немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества,

профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
Распорядок дня студента колледжа.
Хобби, досуг.
Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
Магазины, товары, совершение покупок.
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
Экскурсии и путешествия.
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.
Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран.
Жизнь в городе и деревне.
Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».
Профессионально ориентированное содержание:
Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.
Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.
Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.
Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.
Финансовые учреждения и услуги.
В офисе (представление нового сотрудника).
Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.
Посещение банка.
Разработка рекламной кампании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО социально-экономического профиля, составляет – 134 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся – 134 часа, включая лекции (уроки) – 39 часов, лабораторные занятия – 95 часов.

Тематический план

	Профиль профессионального образования: Социально-экономический		
Содержание обучения	Специальность СПО: 38.02.06 – Финансы		
	Аудиторные занятия		
	Лекции (уроки)	лабораторные занятия	итого
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2	4	6
Описание человека (тело человека, внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	2	6	8
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	2	6	8
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	2	4	6
Хобби, досуг	2	6	8
Распорядок дня студента колледжа	2	4	6
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	2	4	6
Магазины, товары, совершение покупок	2	6	8
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	2	2	4
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	2	4	6
Экскурсии и путешествия	2	6	8
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	2	6	8
Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	2	6	8

Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран	2	6	8
Жизнь в городе и деревне.	2	4	6
Профессионально ориентированное содержание			
Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	2	6	8
Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	2	6	8
Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	2	4	6
Финансовые учреждения и услуги	3	5	8
Итого	134		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего	134		

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного.</p>
Говорение: Монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на</p>

	<p>заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
Диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
Чтение: • просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое</p>

	отношение к нему.
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные

навыки	<p>устойчивые словосочетания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать следующие префиксы для образования существительных и глаголов: vor-, mit-; • Использовать следующие суффиксы для образования существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e, -ler, -ie; • Использовать следующие суффиксы для образования прилагательных: -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; <p>Использовать отрицательный префикс un</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять части речи по аффиксу. <p>Распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p>

	Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)»

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

- кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

- состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10-12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

- библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

- процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (Немецкий язык)»

язык)» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка (Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) – 375

Перечень основного оборудования:

Рабочее место преподавателя

Стол ученический - 9 шт.

Доска меловая - 1 шт.

Стул ученический - 1 шт.

Скамья ученическая - 7 шт.

Ноутбук – 1 шт.

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, иностранных поэтов, писателей и др.);

экранно-звуковые пособия;

лингфонное оборудование на 10-12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

раздаточный учебный материал по иностранному языку;

Комплект словарей по иностранному языку;

Демонстрационные пособия по иностранному языку;

Раздаточные карточки по иностранному языку;

Карты для кабинета иностранного языка.

Учебно-наглядные пособия.

Перечень программного обеспечения:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node
1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows XP

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Бим, И.Л. Немецкий язык. 10 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М.А. Лытаева .– 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2018 .– 239 с. : цв. ил., табл. – (ФГОС) .– На обл.: Deutsch 10. Lehrbuch .– ISBN 978-5-09-057285-9.

2. Немецкий язык. 11 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [И.Л. Бим и др.] .– 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2018 .– 223 с. : табл., цв. ил. – (ФГОС) .– На обл.: Deutsch 11. Lehrbuch .– Фактическая дата выхода в свет - 2017 .– ISBN 978-5-09-057270-5.

Дополнительная литература:

1. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Смирнова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 312 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11653-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/445843>

2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1–a2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 352 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08121-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433888>

Интернет-ресурсы:

1. <https://minobrnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.
2. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
3. <http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. Сайт издательства Hueber: www.hueber.de
6. Сайт издательства Schubert: http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/arbeitsblaetter_a1_z/a1_arbeitsblaetter_index_z.htm
7. Учебные материалы по экономике на немецком языке: www.wirtschaftundschule.de, <http://www.insm.de/insm/Wissen/Publikationen/Themen-bergreifend.html>.
8. Сайт журнала для менеджеров ManagerMagazin: www.mamager-magazin.de
9. Учебный сайт: <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>, <http://www.wirtschaftsdeutsch.de/>
10. Электронная библиотека: www.wikipedia.de
11. Портал немецкой статистики: www.destatis.de

Электронно-справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - www.biblio-online.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>
4. Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>
5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>
6. Электронная библиотека ТГУ– база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: Медицина. Здравоохранение (ВО и СПО), Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки) – электронные версии учебников по медицине и гуманитарным наукам - <http://www.studentlibrary.ru>

Периодические издания:

1. Известия Российской академии наук. Серия литературы и языка: журнал, 1986-1991 гг., 1992 г. (№ 1-4,6), 1993-2009 гг., 2010 г. (№ 1-3), 2011-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год

2. Иностранная литература: лит.-худож. журнал, 2012- 2019. Периодичность выхода: 12 номеров в год
3. Иностранные языки в высшей школе: научный журнал. 2011 - 2019
4. Иностранные языки в школе: научно-метод: журнал. 1992-2019 гг. Периодичность выхода: 10 раз в год

Официальные издания

1. Вестник образования России: журнал, 2002-2018 гг. (№1-24) 2019 г. (№1-4). Периодичность выхода: 24 номера в год
2. Российская газета: обществ.-полит.газета, 2019 Периодичность 69 раз в год.
3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц.издание, 2014-2019 гг. Периодичность выхода: 52 номера в год

Средства коммуникации для проведения онлайн- и офлайн уроков

- Дневник.ру
- Вконтакте
- Zoom
- WhatsApp
- Skype
- Google форма

Образовательные платформы для проведения онлайн- и офлайн занятий:

- Дневник.ру
- РЭШ
- Решу ЕГЭ
- Якласс
- Фоксфорд
- infourok.ru
- interneturok.ru
- SKYES SCHOOL

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (утверждены Минпросвещения России 10.04.2020г. № 05-398).

Лист внесения изменений

В рабочую программу по дисциплине «БД.03 Иностранный язык (Немецкий язык)» по специальности «38.02.06 Финансы» утвержденную на заседании кафедры профильной довузовской подготовки 9 января 2021 г., протокол №6. с изменениями от 10 апреля 2021 г., протокол №9.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2020-2021 учебный год			
1.	Внесение изменений в рабочие программы дисциплин с учетом дистанционных форм обучения	Протокол №9.	10.04.2021

Фонд оценочных средств дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)»

Фонд оценочных средств по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий язык)» разработан как приложение к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)» для профессиональных образовательных организаций.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения учебного предмета/курса	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
личностные	<p>сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</p>	<p>– осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;</p>
предметные	<p>– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p> <p>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>– владение знаниями о</p>	<p>сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>

	<p>социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;</p> <p>– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	
метапредметны е	<p>умение выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>умение самостоятельно выбирать коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительн о	неудовлетворитель но
Качество устных ответов на вопросы по темам дисциплины	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала,	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки,	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и

	может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Распределение оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы учебного предмета	Наименование оценочного средства
1.	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Опрос, тестирование
2.	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	Опрос, тестирование
3.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Опрос, тестирование
4.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Опрос, тестирование
5.	Хобби, досуг	Опрос, тестирование
6.	Распорядок дня студента колледжа	Опрос, тестирование
7.	Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Опрос, тестирование
8.	Магазины, товары, совершение покупок	Опрос, тестирование
9.	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Опрос, тестирование
10.	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Опрос, тестирование

11.	Экскурсии и путешествия	Опрос, тестирование
12.	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Опрос, тестирование
13.	Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Опрос, тестирование
14.	Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран	Опрос, тестирование
15.	Жизнь в городе и деревне	Опрос, тестирование
16.	Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	Опрос, тестирование
17.	Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры	Опрос, тестирование
18.	Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	Опрос, тестирование
19.	Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	Опрос, тестирование
20.	Финансовые учреждения и услуги	Опрос, тестирование

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация по предмету «Иностранный язык (немецкий язык)» проводится в форме дифференцированного зачета (письменная и устная форма).

5. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ И ЗНАНИЙ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Комплект материалов для проведения тестового контроля

Тесты

Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Вставьте артикль:

1. Ich habe ... Bruder und ... Schwester. Mein ... Bruder ist 11 ... Jahre alt und ... Schwester ist 22.
2. ... große russische Stadt ... St. Petersburg liegt an ... Newa.
3. Kurt wohnt in ... Stadt im Süden ... Bundesrepublik.
4. Links auf ... Tisch liegen ... Schulsachen. Das sind Annas ... Schulsachen.
5. Ich trinke sehr gern ... Tee.
6. ... Wetter ist wunderschön heute – ... Sonne scheint, es ist warm, ... Himmel ist blau und es gibt dort keine ... Wolken.
7. ... Mutter ist ... Krankenschwester.
8. ... Drama ... großen deutschen Dichters ... Johann Wolfgang von Goethe „Faust“ ist weltbekannt.

9. Dieser ... Ring ist sehr teuer, er ist aus ... Gold.
10. ... Stadt ist nicht groß, aber es gibt hier ... Theater, drei ... Kinos, ... Kunstmuseum und ... Gemäldegalerie.

Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

Переведите на русский язык следующие словосочетания, определите степени сравнения прилагательных:

1. Das jüngere Mädchen, 2. Der größte Fehler, 3. Die meisten Menschen, 4. Eine leichtere Aufgabe, 5. Die schönste Blume, 6. Der höchste Berg, 7. ein kleinerer Teil, 8. Eine billigere Bluse, 9. Der schnellste Zug, 10. Die kürzesten Tage, 11. Der stärkste Mann, 12. Ein wärmeres Zimmer, 13. Die nächste Haltestelle, 14. Eine neuere Ausgabe, 15. Ein besserer Weg.

В следующих словосочетаниях назовите прилагательные в Positiv, переведите:

Образец: das hellste Fenster – das helle Fenster

1. Der beste Sportler, 2. Der tiefste See, 3. Eine billigere Reise, 4. Die neuste Nachricht, 5. Eine schwerere Tasche, 6. Ein besseres Sprichwort, 7. Ein interessanterer Film, 8. Die glücklichste Familie, 9. Eine ruhigere Gegend, 10. Der breiteste Fluß, 11. Eine längere Besprechung, 12. Die komplizierteste Aufgabe, 13. Das frischste Gemüse, 14. Eine größere Verantwortung, 15. Der früheste Gast.

Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Вставьте глаголы в нужном лице и числе Präsens, переведите предложения:

1. Der Lehrer begrüßt die Schüler und sagt dann: „Kinder, (sich setzen)!”
2. Wir (sich befinden) jetzt vor dem Goethe-Schiller-Denkmal.
3. Herr Kühn, (sich ärgern) Sie nicht, aber ich bin noch nicht fertig!
4. Ihr müßt (sich erinnern) an dieses Gedicht von Lessing.
5. Nach der Arbeit im Garten gehe ich in die Badewanne und (sich waschen) gründlich.
6. Die Kinder spielen lustig im Zimmer, Renate (sich verstecken) unter dem Tisch.
7. Mensch, du sollst (sich besinnen) endlich!
8. Alle (sich erheben) und begrüßen den Redner im Stehen.
9. Im Herbst (sich erinnern) ich an meine Sommerreise in die Türkei.
10. Auf der Straße (sich erkundigen) Frau Dolch nach dem Weg zur Post.
11. Niemand (sich wundern) schon über seine Erzählung.
12. Wolfgang ist sehr jung, er (sich rasieren) noch nicht.
13. Wir (sich ankleiden) festlich, am Abend gehen wir mit der Klasse ins Theater.
14. Das Wetter ist heute naß, Sie können leicht (sich erkälten).
15. Elke geht heute nicht spazieren, sie (sich vorbereiten) zur Kontrollarbeit in Chemie.
16. Du (sich interessieren) für fremde Sprachen, du willst wahrscheinlich Dolmetscher werden?
17. In welcher Sprache (sich unterhalten) ihr mit euren Gästen während der Konferenz?
18. Wohin (sich beeilen) Sie so sehr?
19. Man (sich kämmen) gewöhnlich vor dem Spiegel.
20. Mein Vater arbeitet sehr viel, er ist müde und (sich freuen) auf Urlaub.

Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Поставьте в следующих предложениях глаголы

a) в Präsens,

b) в Präteritum,

- c) в *Perfekt*,
- d) в *Plusquamperfekt*,
- e) в *Futurum*:

1. Maria (gefallen) dieses moderne Kleid, sie (anprobieren) es in der Kabine und (bezahlen) dann an der Kasse.
2. Ich (sich vorbereiten) gründlich zur Kontrollarbeit und (schreiben) sie ausgezeichnet.
3. Es (werden) kalt und wir bleiben zu Hause.
4. Der Onkel (mitteilen), er (ankommen) mit dem Flugzeug am Morgen und ich (abholen) im Flughafen.
5. Wir (haben) Hunger, (gehen) ins Cafe, (sich setzen) an den freien Tisch und der Kellner (bringen) uns die Speisekarte.
6. Klaus (werfen) das Heft auf den Tisch, aber es (fallen) auf den Fußboden.
7. Nach dem Regen (sein) der Himmel wieder blau, die Sonne (scheinen) hell und die Vögel (zwitschern) lustig.
8. Die Fahrgäste (einsteigen), (nehmen) in den Abteilen Platz, und der Zug (abfahren) langsam vom Bahnsteig.
9. Er (versprechen) immer viel, aber (halten) seine Worte selten. 10. Der Vater (aufstehen), (sich waschen, sich rasieren, die Zähne putzen, frühstücken, sich anziehen) und (fahren) mit dem Auto zur Arbeit.
10. Es (läuten) Frau Lehrerin (betreten) das Klassenzimmer, die Schüler (begrüssen) sie, (sich setzen) und die Stunde (beginnen).
11. Sabine (senden) ein Telegramm an seine Oma, dort (gratulieren) sie ihr zum Geburtstag und (wünschen) ihr viel Gesundheit.
12. Das Kind (wachsen), es (werden) schon groß, und ich (erkennen) es nicht.
13. Die Luft im Zimmer (sein) nicht frisch, Tina (aufmachen) alle Fenster und (lüften) es.
14. Ich (vergessen) nichts aus meinen Ferientagen und (sich erinnern) oft an meine neue Freunde.
15. Olga (lesen) diesen Text zweimal, trotzdem (verstehen) sie nichts.

Тема 5. Хобби, досуг

Сравните предложения в Aktiv и Passiv, определите в них подлежащее и сказуемое, переведите предложения:

1. Vor dem Schlafengehen erzählt die Großmutter ihrem Enkel ein Märchen. Vor dem Schlafengehen wird dem Enkel von der Großmutter ein Märchen erzählt.
2. Ich vergesse mein Versprechen nicht. Das Versprechen wird von mir nicht vergessen.
3. Leider verstehen und hören nicht alle Menschen gern klassische Musik. Klassische Musik wird leider nicht von allen Menschen verstanden und gern gehört.
4. Das Konzern „Bayerische Motorenwerke“ stellt die berühmten Autos „BMW“ her. Die berühmten Autos «BMW» werden vom Konzern, „Bayerische Motorenwerke“ hergestellt.
5. In der Versammlung besprechen die Schüler lebhaft aktuelle Fragen der Weltpolitik. Aktuelle Fragen der Weltpolitik werden von den Schülern lebhaft in der Versammlung besprochen.

1. Der grosse deutsche Dichter Heinrich Heine schrieb viele lyrische Gedichte. Von dem großen deutschen Dichter Heinrich Heine wurden viele lyrische Gedichte geschrieben.
2. Dieses Buch hatte großen Erfolg, man verkaufte es sehr schnell aus. Dieses Buch hatte großen Erfolg, es wurde sehr schnell ausverkauft.
3. Die Schüler brachten die Vokabelhefte und gaben sie dem Lehrer zur Kontrolle ab. Die Vokabelhefte wurden von den Schülern gebracht und dem Lehrer zur Kontrolle abgegeben.
4. Gisela nahm ihren kleinen Bruder in den Park mit. Der kleine Bruder wurde von Gisela in

den Park mitgenommen.

5. Viele Menschen besuchten diese Ausstellung der bildenden Kunst. Die Ausstellung der bildenden Kunst wurde von vielen Menschen besucht.

1. Der Lehrer hat den Jungen für seine Erfolge im Lernen gelobt. Der Junge ist vom Lehrer für seine Erfolge im Lernen gelobt worden.

2. Gestern hat uns meine Tante Emma besucht. Gestern sind wir von meiner Tante Emma besucht worden.

3. Der Fremdenführer hat die Touristen vom Flughafen abgeholt und ins Hotel gebracht. Die Touristen sind vom Fremdenführer vom Flughafen abgeholt und ins Hotel gebracht worden.

4. Am Wochenende habe ich auf der Datscha zwei Apfelbäume und drei Kirschenbäume gepflanzt. Am Wochenende sind von mir auf der Datscha zwei Apfelbäume und drei Kirschenbäume gepflanzt worden.

5. Die Besucher der Bildergalerie haben begeistert die Meisterwerke der Weltmalerei bewundert. Die Meisterwerke der Weltmalerei sind von den Besuchern der Bildergalerie bewundert worden.

1. Oleg wird diese Arbeit in einer Stunde erfüllen. Diese Arbeit wird von Oleg in einer Stunde erfüllt werden.

2. Wir werden die Winterfellen in den Bergen verbringen. Die Winterferien werden von uns in den Bergen verbracht werden.

3. Der Lektor wird nach dem Vortrag alle Fragen beantworten. Alle Fragen werden vom Lektor nach dem Vortrag beantwortet werden.

4. Meine Eltern und ich werden euch vom Bahnhof abholen. Ihr werdet von meinen Eltern und mir vom Bahnhof abgeholt werden.

5. Du wirst den zweiten Teil des Textes übersetzen. Der zweite Teil des Textes wird von dir übersetzt werden.

Тема 6. Распорядок дня студента колледжа

Выпишите существительные с предлогами. Определите падеж существительного. Переведите.

1. Um dem Lehrertisch herum stehen sechs Schulbänke.

2. Wegen des schlechten Wetters gehen die Kinder nicht spazieren und bleiben im Kindergarten.

3. Meine Schwester ist zu ihrer Freundin nach Moskau gefahren.

4. Stelle bitte die Tasse zwischen den Teller und die Butterdose!

5. Hinter dem Bauernhaus befindet sich ein Stall mit Kühen und Schweinen.

6. Bis zum Stadtzentrum kann man auch mit der U-Bahn fahren.

7. Herr Lehrer kommt nach der Pause mit der Tabelle, hängt sie an die Wand vor die Klasse und die Stunde beginnt.

8. Statt des Chemiebuches habe ich heute das Physikbuch gebracht.

9. Die Schüler sollen die Vokabeln gründlich lernen, ohne diese Vokabeln können sie das Kontrolldictat morgen nicht schreiben.

10. Während dieses Jahres waren viele Schüler aus unserer Klasse in den Ferien im Ausland.

Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Подчеркните подлежащее и сказуемое, определите порядок слов.

1. Die Verkäuferin empfiehlt Frau Becker die schwarzen Handschuhe.

2. Es ist schon spät und ich gehe fort.

3. Zum Glück entgeht er der Gefahr.
4. Katrin liest das Gedicht sehr ausdrucksvoll vor.
5. Mir fällt eine gute Idee ein.
6. Die neue Lehrerin gefällt allen Schülern.
7. Siegfried antwortet gut und bekommt eine Zwei.
8. Der Zug kommt auf dem Bahnhof in 10 Minuten an.
9. Ich verstehe in Mathematik sehr wenig.
10. Ich stehe morgen zeitig auf.
11. Peter kennt dieses Wort nicht und schlägt es im Wörterbuch nach.
12. Emma wäscht das Geschirr ab und zerschlägt zufällig einen Teller.
13. Minna, du teilst mir eine gute Nachricht mit!
14. Sie mißverstehen mich, Herr Merdan.
15. Ich bemerke auf der Straße Hans, aber er sieht mich nicht an und geht an mir schnell vorbei.
16. Hanna zieht eine Jacke an und geht heraus.
17. Ich rufe den Hund an und er läuft schnell her.
18. Du mißt dieser Frage bestimmt eine zu große Bedeutung bei, mein Lieber.
19. Mein Onkel fährt im August nach München ab.
20. Katharina erfährt aus diesem Buch viel Interessantes.

Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок

Допишите окончания указательных местоимений:

1. Auf dies... Straße befinden sich nur teure Geschäfte.
2. Jen... Dame in der Mitte der Gruppe ist die Tochter unseres Direktors.
3. Mein Vater war vor kurzem in Deutschland und erzählt jetzt oft von dies... Reise.
4. Mit Jen... jungen Leuten studiere ich an der Hochschule.
5. Dies... Zug aus Bremen hat zwei Minuten Verspätung.
6. Jen... Professor fragt die Studenten nicht besonders streng.
7. Die Aufgabe dies... Übung ist schwer.
8. Die Handtasche Jen... Frau paßt zu ihrem Kleid sehr gut.
9. Nach dies... Stunde dürfen alle nach Hause gehen.
10. Das Theater liegt Jen... Gebäude gegenüber.
11. Die Bäume dies... Parks sind sehr alt.
12. In Jen... Klassenzimmer stehen i sechs Schulbänke.
13. Der Bruder Jen... Jungen ist ein guter] Sportler.
14. Über dies... Schreibtisch hängt eine helle Lampe.
15. Ich kenne Jen... Herrn ausgezeichnet.
16. Viktor ist sehr gut in Mathematik und die Eltern freuen sich über dies... Erfolge des Sohnes.
17. Geben Sie mir bitte Jen... Kuli!
18. Der Lehrer sagt, wir sollen dies... Teil des Textes lesen und übersetzen.
19. In Jen... Dorf verbringt Familie Berger immer ihren Urlaub.
20. Das Geburtstagskind ist mit dies... Geschenk sehr zufrieden.

Тема 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Замените в следующих предложениях выделенные существительные с притяжательными и указательными местоимениями соответствующими личными местоимениями. Переведите предложения:

1. Die Mutter kauft **meiner Freundin** ein schönes Kleid.
2. Ich kenne **diesen Jungen** nicht.

3. Herr Lehrer ist mit **unseren Kontrollarbeiten** zufrieden.
4. Ich sehe **deinen Freund** Oleg oft in der Sporthalle.
5. Wir fahren im Sommer zu **meiner Tante** nach Odessa.
6. Ich habe über **dieses Mädchen** viel gehört.
7. Heute geht er mit **seinen Freunden** am Abend im Park spazieren.
8. In den Briefen erzählt Erika oft über **ihre Familie**.
9. **Meine Heimatstadt** liegt an der Wolga.
10. Den Sommer verbringt er gewöhnlich bei **seinen Verwandten** auf dem Lande.
11. Nina hilft immer **ihrer Mutter** in der Küche.
12. **Diese Übung** ist zu schwer für mich.
13. Werner schenkt **seinem Vater** zum Geburtstag einen Füller.
14. **Meine Cousine** will Dozentin werden.
15. Ich muß heute zu **meinem Zahnarzt** gehen.
16. **Jener Herr** dort in der Mitte ist unser Direktor.
17. Grüßen Sie **Ihre Frau Mutter** von mir!
18. Wir können **diesen Text** ohne Wörterbuch nicht übersetzen.
19. Beschreibe bitte **dein Zimmer**!
20. Zum Frauentag kaufen wir für **unsere Klassenleiterin** Blumen.

Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Переведите:

1. ваша телеграмма, 2. наша семья, 3. твоя комната, 4. его книга, 6. ее шариковая ручка, 7. моя мама, 8. наш дом, 9. Ваша работа, 10. их ответ, 11. твое имя, 12. мои родители, 13. его вопрос, 14. наши родственники, 15. ее сестра, 16. ваш учитель, 17. их улица, 18. твои школьные вещи, 19. мой город, 20. Ваше путешествие, 21. ваше желание, 22. наше общество, 23. твой класс, 24. его брат, 25. ваши отметки, 26. их дети

Тема 11. Экскурсии и путешествия

Подчеркните местоименные наречия, предложения переведите:

1. Im Sommer war Olga an der See, jetzt erinnert sie sich oft daran sehr gern.
2. Worüber unterhaltet ihr euch so lebhaft?
3. Der Zug hat Verspätung, Rudolf muss darauf noch eine Stunde warten.
4. Dein Brief kam gestern an, ich freue mich darüber und danke dir dafür recht herzlich.
5. Woran arbeitest du jetzt?
6. Ihr sollt immer fleißig sein und gut lernen, denkt bitte ständig daran.
7. Wofür interessieren Sie sich?
8. Links unter dem Bild steht ein Tisch und darunter liegt ein Teppich.
9. Woher weißt du von dieser Nachricht, ich habe davon nichts gehört.
10. Er hält sein Wort, darauf kann man sich immer verlassen.
11. Die Reise in die Bundesrepublik war sehr interessant und unser Lehrer erzählt uns oft davon.
12. Sagen Sie bitte, worin besteht die Aufgabe für morgen?
13. Die Arbeit ist sehr schwer, und die Mutter hilft Sabine dabei.
14. Er kann das machen, wir haben ihn davon überzeugt.
15. Wir haben kein Brot zu Hause, gehe bitte zum Bäcker, ich habe keine Zeit und bitte dich darum.
16. Du bist krank und sollst den Arzt um Rat fragen, ich bestehe darauf.
17. In der Bücherschrank liegt das Buch von Goethe, gibt es wohl das Gedicht „Gefunden“ darin?

18. Womit fahren Sie nach Frankfurt, mit dem Zug oder mit dem Auto?
19. Klaus hat heute eine gute Note in Russisch bekommen, er und seine Eltern sind damit zufrieden.
20. Die Schuljahre sind die besten im Leben, man vergißt nie davon.

Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Wählt eine richtige Variante!

1. Die Russische Föderation ist der größte Staat der Welt. Ihre Fläche beträgt _____
A) 20.125.191 km²
B) 17.125.191 km²
B) 19.125.191 km²
2. Die Gesamtlänge der Grenzen Russlands beträgt 60.939 km, davon 38.807 km sind Seegrenzen. Die längste Grenze ist 7500 km mit _____, die kürzeste - mit _____ (nur 17 km)
A) Weißrussland
B) Korea
B) Kasachstan
Г) China
3. Richtig oder falsch?
A) Die Städte Moskau, Sankt Petersburg und Sewastopol haben föderative Bedeutung.
B) In Russland gibt es mehr als 2,8 Millionen Flüsse und mehr als 2 Millionen Seen.
B) Das Wappen stellt den roten Wappenschild mit dem dreiköpfigen goldenen Adler dar.
Г) In Russland gibt es 69 nationale Parks.
4. Wie viele Zeitzonen hat das ganze Territorium Russlands?
A) 10
B) 11
B) 12
5. Schreibt die Antwort! Der längste Fluss Russlands ist die _____.

Тема 13. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности

1. Wo liegt Deutschland?
a) im südlichen Mitteleuropa;
b) im Mitteleuropa;
c) im Westeuropa;
d) im Osteuropa.
2. Wie sind die Staatsflagge der BRD?
a) schwarz – weiß – rot;
b) rot – gelb – schwarz;
c) grün – gelb – schwarz;
d) schwarz – rot – golden.
3. Wieviel Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?
a) 6;
b) 8;
c) 9;
d) 10.
4. Wieviel Bundesländer hat Deutschland?
a) 10;

- b) 12;
 - c) 16;
 - d) 15.
5. Was ist auf dem Wappen Berlins dargestellt?
 - a) der Wolf;
 - b) der Tiger;
 - c) der Bär;
 - d) der Hase.
 6. Welche Städte sind Stadtstaaten?
 - a) Berlin, Bremen, Hamburg;
 - b) Sachsen, Hessen, Bayern;
 - c) Brandenburg, Saarland, Thüringen;
 - d) Niedersachsen, Sachsen- Anhalt, Rheinland- Pfalz.
 7. Wie groß ist die Bevölkerung Deutschlands?
 - a) 51,2 Mio;
 - b) 72 Mio;
 - c) 95 Mio;
 - d) 81,8 Mio.
 8. Nennt man den Fluß, der von Westen nach Osten fließt.
 - a) die Donau;
 - b) die Elbe;
 - c) der Rhein;
 - d) die Oder.
 9. Wie heißt der größte Berg der BRD?
 - a) die Alpen;
 - b) die Zugspitze;
 - c) der Harz;
 - d) die Erzgebirge.
 10. Welche Gruppe der Ausländer ist seit langem die größte in Deutschland?
 - a) Italiener;
 - b) Polen;
 - c) Türken;
 - d) Griechen.
 11. Zu welcher Großgruppe der Sprachen gehört Deutsch?
 - a) indogermanischen;
 - b) koreanisch;
 - c) angelsächsisch;
 - d) baskisch.

Тема 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран
Вставьте глаголы sein или haben в Präsens в нужной форме; переведите предложения:

1. Nicht alle Schüler... heute Wörterbücher.
2. Wer... heute Klassendienst?
3. Ich ... nicht fertig, aber ich ... noch Zeit.
4. Wir... dreimal in der Woche Literatur.
- 5.... Sie Hunger?
6. ... Sie hungrig? Meine Mutter ... Dolmetscherin von Beruf
8. Mein Vater ... oft keine Zeit.

9. ... sie Amerikanerin öde Engländerin?
10. Herr Maus ... eine Tochter, sie ... 3 Jahre alt.
- 11.... du einen Kuh?
12. Du ... heute nicht aufmerksam.
13. Du ... recht, dieser Film ... nicht interessant.
14. Rechts ... die Schulbank meiner Freundin.
15. Die Schüler ... jetzt eine Pause.
16. Die Schüler ... in der Pause im Schulhof.
17. Ihr ... schon müde und... Hunger.
- 18.... Sie das Heft dieses Schülers?
19. ... Sie Lehrer dieses Schülers?
20. Wir ... jetzt in der Deutschstunde.
21. Wi5 ... jetzt Deutschstunde.
22. Hier ... Lehrbücher, Hefte und Filzstifte.
23. Hier ... ihr Bücher, Hefte und Filzstifte.
24. Ich ... krank – ich ... Husten und Schnupfen.
25. Seine Schulsachen ... immer in Ordnung.
26. Heute ... Dienstag.
27. In der Klasse ... nicht alle da.
- 28.... ein Haustier in der Familie?
- 29.... diese Übung ein Ende?
30. Ja, die Übung ... endlich zu Ende.

Тема 15. Жизнь в городе и деревне

Вставьте глаголы sollen или müssen в Präsens, переведите предложения:

1. Warum kommst du so spät, du ... aber pünktlich sein.
- 2, Ich... heute noch eine Aufgabe in Mathematik lösen.
3. Herr Lehrer, ... wir diese Übung schriftlich oder mündlich machen?
4. Ihr ... ein Taxi nehmen, sonst kommt ihr zu spät zum Bahnhof.
5. Ich ... dir alles ganz ehrlich erzählen.
6. Die Krankenschwester sagt ihm, er ... diese Arznei vor dem Essen einnehmen.
7. Deine Eltern ... unbedingt zur Versammlung kommen.
8. Hans ... in der Schule sehr fleißig sein, denn er will an der Hochschule weiterstudieren.
9. Ihr... noch lange auf den Bus warten, die Busse fahren selten hier.
10. Nach der Krankheit... Frau Becher viel an die Luft gehen.
- 11.... ich dir bei dieser schweren Aufgabe helfen?
12. Das Wetter ist schlecht heute, wir ... zu Hause bleiben.
- 13, Nach dem Unterricht gehen die Schüler nicht nach Hause, sie ... noch im Labor arbeiten.
14. Du ... das Bett hüten, du hast Husten, Schnupfen und Fieber.
15. An der nächsten Haltestelle ... ihr umsteigen.
16. Morgen ... ich zeitig aufstehen, um 6 Uhr ... schon auf dem Bahnhofsein.
- 17, Nach der 11. Klasse ... alle Schüler Abitur machen.
18. ... ich meine Bitte noch einmal wiederholen?
19. Herr Schmieder ... ein Geburtstagsgeschenk ffir seine liebe Frau kaufen.
20. Der Verkehrspolizist sagt, wir ... nicht nach rechts, sondern nach links fahren.
21. ... ich die Tür schließen?
22. Es ist sehr kalt draußen, du ... ohne Muts und Schal nicht hinausgehen.
23. Was... das alles bedeuten? 2-Dieser Anzug ist teuer, Sie ... 200 DM zahlen.
24. Mein Vati ... heute aus Deutschland mit dem Flugzeug ankommen.

**Тема 16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания.
Отношения внутри коллектива**

Выберите правильный вариант союза/союзного слова в сложноподчиненном предложении.

1. Können Sie mir sagen, _____ Ihr Name geschrieben wird? (wann, wie, dass, wieviel)
2. _____ du in der Nähe bist, komm vorbei! (wenn, als, während, damit)
3. Die Kinder sind heute so früh aufgestanden, _____ sie fahren mit den Eltern zu ihren Grosseltern. (als, wenn, denn, dass)
4. _____ die Rechnung ankommt, wird sie gleich bezahlt. (wenn, als, da, wann)
5. _____ er gern Ski läuft, legt er seinen Urlaub in den Winter. (da, obwohl, wenn, wann)
6. Wir haben erfahren, _____ unser Papagei sprechen kann. (weil, denn, und, dass)
7. Wir haben eine Wohnung, _____ Miete nicht hoch ist. (deren, der, wessen, dessen)
8. _____ wir vor zwei Jahren in Hannover waren, haben wir die Cebit-Messe besucht. (da, als, denn, wenn)

Тема 17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры

Определите вид сложноподчиненного предложения.

- a) Heimat ist der Staat, der mir am besten gefällt.
- b) Ich mache nur, was mir gefällt.
- c) Ich reise, wohin es mir gefällt.
- d) Ich nehme die Wohnung, deren Lage mir am besten gefällt.
- e) Wir bleiben da, wo es uns gefällt.
- f) Wir haben die ganze Nacht gefroren, weil es in der Jugendherberge sehr kalt war.
- g) Als Student war ich immer nervös, wenn ich mit einem Professor sprechen sollte.
- h) Als ich achtzehn war, zogen meine Eltern nach Berlin.

Тема 18. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда

Скажите иначе, используя сложноподчиненное предложение с придаточным, начинающимся с weil, wenn или obwohl.

- a) Gerda hat erst seit zwei Monaten ein Auto. Trotzdem ist sie schon eine gute Autofahrerin. Obwohl Gerda erst seit zwei Monaten ein Auto hat, ist sie schon eine gute Autofahrerin.
- b) Das Auto fährt nicht gut. Es war letzte Woche in der Werkstatt.
- c) Ich fahre einen Kleinwagen, denn der braucht weniger Benzin.
- d) In zwei Jahren verdient Doris mehr Geld. Dann kauft sie sich ein Auto.
- e) Jens ist zu schnell gefahren. Deshalb hat die Polizei ihn angehalten.
- f) Nächstes Jahr wird Andrea 18 Jahre alt. Dann möchte sie den Führerschein machen.
- g) Thomas hat noch keinen Führerschein. Trotzdem fährt er schon ein Auto.

Тема 19. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники

Что подходит?

- a) Nachdem der Krieg vorbei war, ...
- b) Viele Frauen mussten allein für die Familie sorgen ...
- c) Der Marshallplan der USA half dabei, ...
- d) Durch den Bau der Mauer in Berlin ...
- e) Viele junge Leute waren unzufrieden damit, ...
- f) Die Grünen haben es erreicht, ...
- g) Die Friedensbewegung ist keine Partei, ...

1. dass sich nach dem Krieg gesellschaftlich so wenig verändert hatte.
2. wurden Familien plötzlich getrennt.
3. wollten die Deutschen die Vergangenheit möglichst schnell vergessen.
4. sondern eine politische Kraft außerhalb des Parlaments.
5. die deutsche Wirtschaft wieder aufzubauen.
6. dass die Umwelt inzwischen ein Thema in allen Parteien ist.
7. weil ihre Männer tot oder in Gefangenschaft waren.

Тема 20. Финансовые учреждения и услуги

Допишите окончания прилагательных, предложения переведите:

1. Ein lustig. „Kellner bringt uns schnell eine groß... Kanne mit schwarz... Kaffee und wunderschön... Eis in einem groß... Becher.
2. Ich schlafe in einem bequem... Bett unter warm... Decke.
3. Das kalt... Wasser läuft aus dem recht... Hahn, und aus dem ander... Hahn läuft warm... Wasser.
4. Herr Schuster zieht seinen wollen... dick... Pullover an, nimmt den schwarz... Regenschirm und geht mit dem gross... Hund auf die nass... Straße.
5. Legen Sie bitte ihre schwarz... Tasche auf jenes klein... Tischchen unter dem bunt... Bild an der recht... Wand.
6. In dieser klein... Buchhandlung habe ich einmal ein interessant... Buch gekauft, jetzt komme ich oft hin, um interessant... Literatur zu entdecken.
7. Bei schön... Wetter sitzt man nicht gern zu Hause in seinen heiß... Wohnungen, man will immer an die frisch... Luft.
8. Im Hotel haben wir das best... Zimmer mit breit... und hell... Fenstern auf die still... Gasse bekommen.
9. Zum meinem 16. Lebensjahr hat mir mein lieb... Großvater einen wunderbar... Ring aus echt... Gold mit blau... Saphiren geschenkt.

5.2. Комплект материалов для проведения устного опроса

Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

1. Приветствие
2. Прощание
3. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Тема 2. Описание человека (тело человека, внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.).

1. Описание человека
2. Тело человека
3. Внешность
4. Национальность
5. Образование
6. Личные качества
7. Профессия
8. Род занятия
9. Должность, место работы и др.

Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

1. Семья
2. Семейные отношения,
3. Домашние обязанности.

Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

1. Описание жилища
2. Описание своей комнаты
3. Описание учебного заведения

Тема 5. Хобби, досуг

1. Хобби, досуг.
2. Виды свободного времяпрепровождения
3. Твое хобби
4. Чем ты любишь заниматься в свободное время.

Тема 6. Распорядок дня студента колледжа

1. Распорядок дня студента колледжа.
2. Как проходит твое рабочее утро.
3. Учебный день
4. Как ты проводишь вечер в рабочий день?

Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

1. Описание местоположения объекта.
2. Описание местоположения твоего дома.
3. Где находится твой колледж
4. Как найти нужный адрес?

Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок

1. Виды магазинов
2. Товары
3. Совершение покупок.
4. Поход в магазин

Тема 9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

1. Еда.
2. Твое любимое блюдо
3. Способы приготовления пищи.
4. Рецепт приготовления любимого блюда

Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

1. Физкультура
2. Спорт
3. Твой любимый вид спорта
4. Здоровый образ жизни.

Тема 11. Экскурсии и путешествия

1. Путешествия
2. Виды путешествий
3. Экскурсии
4. Достопримечательности

Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

1. Россия
2. Географическое положение
3. Национальные символы России
4. Государственное и политическое устройство России
5. Образование и культура России

Тема 13. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности

1. Немецкоговорящие страны
2. Географическое положение
3. Климат
4. Национальные символы
5. Государственное и политическое устройство
6. Наиболее развитые отрасли экономики,
7. Достопримечательности

Тема 14. Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран

1. Обычаи России
2. Традиции России
3. Поверья народов России
4. Обычаи немецкоговорящих стран
5. Традиции немецкоговорящих стран
6. Поверья народов немецкоговорящих стран

Тема 15. Жизнь в городе и деревне

1. Особенности городской жизни.
2. Жизнь в деревне.
3. Где бы ты хотел жить?

Тема 16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива

1. Переговоры
2. Разрешение конфликтных ситуаций.
3. Рабочие совещания.
4. Отношения внутри коллектива.

Тема 17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры.

1. Этикет делового и неофициального общения.
2. Дресс-код.
3. Телефонные переговоры.

Тема 18. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда

1. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Тема 19. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники

1. Выдающиеся исторические события
2. Выдающиеся исторические личности
3. Памятники.

Тема 20. Финансовые учреждения и услуги

1. Финансовые учреждения
2. Виды финансовых учреждений
3. Финансовые услуги

5.3 Комплект материалов для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1. Описание человека
2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
3. Описание жилища и учебного
4. Распорядок дня студента колледжа.
5. Хобби, досуг.
6. Магазины, товары, совершение покупок.
7. Еда. Способы приготовления пищи.
8. Традиционные русские и немецкие блюда.
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
10. Здоровье.
11. Экскурсии и путешествия.
12. Россия.
13. Немецкоговорящие страны
14. Обычаи, традиции, поверья народов России и немецкоговорящих стран.
15. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций.
16. Рабочие совещания.
17. Отношения внутри коллектива.
18. Этикет делового и неофициального общения.
19. Дресс-код.
20. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.
21. Выдающиеся исторические события и личности.
22. Исторические памятники.